



ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ СТАРШЕЙ ГРУППЫ №1

Подготовили: воспитатели -Землякова Е.А., Смирнова Т.В.

ГБДОУ-детский сад №106 Невского района г. С.Петербурга.

2024 г

**«Игра порождает радость, свободу, довольство,
покой в себе и около себя, мир с миром»**

Фридрих Фребель

**«Без игры нет и не может быть полноценного
умственного развития . Игра - это огромное
светлое окно, через которое в духовный мир
ребёнка вливается живительный поток
представлений, понятий окружающего мира.
Игра-это искра зажигающая огонёк пытливости
и любознательности»**

В.А.Сухомлинский

ИГРОВАЯ ТЕХНОЛОГИЯ

Игра – вид непродуктивной деятельности, мотив которой заключается не в ее результатах, а в самом процессе. Игра является составной частью педагогических технологий. Игровая технология – это организация педагогического процесса в форме различных педагогических игр, формы взаимодействия педагога и детей

Одной из эффективных игровых технологий в развитии детей дошкольного возраста является **конструктивное моделирование**. **Конструктивное моделирование** - модель реализации всех образовательных областей как в образовательной деятельности, так и в самостоятельной деятельности детей. Конструктивная деятельность содействует развитию ребенка: нравственное совершенствование происходит в тесном взаимодействии с умственным воспитанием, и в этом едином процессе решается задача всестороннего развития дошкольника.



В нашей группе существует множество разновидностей конструктора. Как традиционного, так и не традиционного.

Конструктор побуждает работать в равной степени и голову, и руки, при этом работают два полушария головного мозга, что сказывается на всестороннем развитии ребенка. Стимулируется развитие речи, творческие способности, фантазии. Ребенок не замечает, что он осваивает устный счет, состав числа, он производит простые арифметические действия, развивает логику, внимание, память и другие ПП.



КОНСТРУИРОВАНИЕ



ЛЕГО-конструирование можно рассматривать как эффективный способ оптимизации образовательного процесса ДОУ

ЛЕГО -универсальный конструктор побуждает к умственной активности и развивает моторику рук.

Цель:

Создание современной образовательной среды для всестороннего развития личности ребенка в различных видах деятельности через применение технологии ЛЕГО—конструирования.

Данный конструктор оказывают огромную помощь :

- в развитии сенсорных представлений (детали разной формы и цвет);
- в развитии и совершенствовании памяти, внимания, мышления(классификация – обобщение), речи, целеустремлённости и усидчивости;
- тренируют пальцы кистей рук, что очень важно для развития мелкой моторики для дальнейшей подготовки к письму;
- сплочении детского коллектива, умению работать в парах, группах, договариваться, делиться и др.



МНОГОФУНКЦИОНАЛЬНОЕ ДИДАКТИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ «ОЗОРНЫЕ ФРУТОКРЫШКИ»



А. С. Макаренко подчеркивал, что игры ребенка с игрушками-материалами, из которых он **конструирует**, «ближе всего стоят к нормальной человеческой деятельности: из материалов человек создает ценности и культуру».

Мы решили разнообразить конструктора в группе и добавить что-то инновационное. Выбор пал на крышечки от детских пюре фруктоныя. Собрали много крышечек разных цветов, сделали и распечатали схемы для детей. Теперь дети с удовольствием играют и развиваются с необычным конструктором.

Конструирование из крышек от фруктоныя больше относится к изобразительному **конструированию**. У нас в группе есть целая коробка таких **крышек**, из которых мы иногда что-нибудь **конструируем**. Иногда дети работают парами. В одиночку ребёнок тоже справляется с **конструированием**. **Конструируем** по схемам и чаще всего по своему замыслу.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕТРАДИЦИОННОГО КОНСТРУКТОРА «ФРУТОКРЫШКИ» В РАЗНЫХ ВИДАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.



- ✘ Анализируя возможности нетрадиционных методов и технологий, нас заинтересовал такой инновационный материал, который будет способствовать не только развитию мелкой моторики, а также развитию речи, познавательной активности детей, играя, с которым, дети будут увлечены процессом. Таким материалом для нас стали фруктокрышки - крышки в виде конструктора. Крышки вставляются в пазы или друг на друга, использование выступает в качестве вспомогательного средства, которое позволяет стимулировать ребенка, создавать благоприятный эмоциональный фон.
- ✘ Конструктор-Фруктокрышки легко соединяются между собой. Из него можно собрать любую фигурку — в этом помогут несложные схемы.
- ✘ Игры с ними стимулируют мелкую моторику рук, сенсорное восприятие, наблюдательность и образное мышление. И, конечно, тренируют полезные навыки. Фруктокрышки разноцветные, поэтому с ними можно придумать много увлекательных игр.
- ✘ Это настоящий детский конструктор - безопасный, занимательный и очень увлекательный! С его помощью можно мастерить игрушки, а также учить разные цвета. Использование крышек стимулирует развитие простых координатных навыков ребенка, улучшая его взаимодействие с окружающей средой.



По итогам нашей работы у детей отмечается более высокая заинтересованность в конструктивной деятельности. Ребята активно конструируют они готовы фантазировать и творить на любую тему, не боятся создавать что-то новое, все реже стали звучать фразы: «Я не умею» или «Как это сделать?». Уже в ходе обсуждения предстоящей новой постройки, многие дети предлагают варианты конструирования; в самом процессе деятельности, общение между детьми становится более продуктивным и уважительным по отношению друг к другу.



Спасибо за внимание!

